

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

MATEŘSKÁ
ŠKOLA
2025-2029

NÁMĚSTÍ REPUBLIKY 15

pro předškolní vzdělávání



MATEŘSKÁ
ŠKOLA

NÁMĚSTÍ REPUBLIKY 15



Obsah

1	Identifikační údaje o škole	4
1.1.	Název ŠVP.....	4
1.2.	Údaje o škole.....	4
1.3.	Údaje o zřizovateli.....	5
1.4.	Číslo jednací	5
1.5.	Platnost dokumentu.....	5
2	Charakteristika školy.....	6
2.1.	Lokalita školy.....	6
2.2.	Charakteristika a specifika budovy.....	6
2.3.	Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole.....	10
2.4.	Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy.....	10
2.5.	Specifika jednotlivých tříd.....	10
3	Pedagogický tým školy.....	13
3.1.	Obecný popis složení týmu školy.....	13
3.2.	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků.....	14
4	Podmínky vzdělávání	16
4.1.	Psychosociální podmínky	16
4.2.	Spolupráce se zákonným zástupcem.....	17
4.3.	Organizace.....	18
4.4.	Životospráva.....	21
4.5.	Věcné podmínky	22
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	24
5.1.	Vize a cíle vzdělávacího programu.....	24
5.2.	Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností	25
5.3.	Nastavení procesu pedagogického diagnostikování.....	35
5.4.	Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů	36
6	Vzdělávací obsah.....	38
6.1.	Integrované bloky.....	39
6.1.1.	S pohybem za dobrodružstvím a poznáním.....	39
6.1.2.	Cesta k sobě i druhým.....	42
6.1.3.	Příroda, zdraví v rovnováze a harmonii	45
6.1.4.	Poznáváme, bádáme, na život se chystáme	48

6.1.5.	Tradice držíme, společně je slavíme	51
6.1.6.	Další projekty a programy MŠ.....	55
7	Systém autoevaluace	57
7.1.	Oblasti autoevaluace.....	57



1 Identifikační údaje o škole

1.1. Název ŠVP

NÁZEV ŠVP:

„Šťastné dítě, díky společné cestě.“

MOTTO:

„Společná cesta-od důvěry k poznání, od hry k životu, za podpory spolupráce a otevřené komunikace.“

1.2. Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola, Znojmo, nám. Republiky 15, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: nám. Republiky 15, Znojmo, 65902

KONTAKTY:

Ředitel školy: Mgr. Lenka Nováčková

Telefonní číslo na ředitelku MŠ: +420731629546

e-mail: novackova.lenka@msnamrepublikyznojmo.cz

web: <https://msnamrepublikyznojmo.cz/>

REDIZO: 600127117

IČO: 70983534

IZO: 107615371

Jméno osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP: Mgr. Lenka Nováčková

Zpracovatelé programu: Kolektiv pedagogických pracovníků a ředitelka MŠ



1.3. Údaje o zřizovateli

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městský úřad Znojmo

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Obrokova 10/12

Znojmo 66902

KONTAKTY:

Tel.: 515 216 111

e-mail: *info@muznojmo.cz*

1.4. Číslo jednací

ČÍSLO JEDNACÍ: 282/2025

1.5. Platnost a účinnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2025 – 31.8.2029

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25.8.2025



.....

ředitel školy

Mgr. Lenka Nováčková

(elektronický podpis)

2. Charakteristika školy

2.1. Lokalita školy

Mateřská škola se nachází ve středu historické části města Znojma. V okolí školy se nachází městský park a řeka Dyje, které pravidelně navštěvujeme s dětmi při vycházkách a projektech zaměřených na přírodu. V docházkové vzdálenosti je také divadlo, muzeum, knihovna a galerie, které využíváme ke spolupráci a kulturnímu vzdělávání. Díky výhodné poloze je MŠ dobře dostupná městskou hromadnou dopravou, vlakovou dopravou i pěšky.

2.2. Charakteristika a specifika budov

Mateřská škola má 5 tříd. Z toho se 3 nachází na hlavní budově nám. Republiky a 2 na odloučeném pracovišti na ulici Rudoleckého.

MŠ nám. Republiky 15

Budova mateřské školy na nám. Republiky byla postavena roku 1900, je součástí náměstí, jehož dominantou je budova soudu a městského divadla. Mateřská škola zde byla zřízena roku 1949.



Popis budovy

Mateřská škola se nachází ve dvoupatrové budově, do které je přímý vstup zabezpečen elektrickým čipovým systémem. Rodiče mají čip časově omezený, zatímco pedagogický personál má přístup neomezený. Z centrální haly v přízemí vedou vstupy do šaten

jednotlivých tříd. V přízemí se rovněž nachází samostatná školní kuchyně a jídelna, kterou využívají k obědu děti ze třídy žabiček. Součástí tohoto podlaží je i třída Žabiček, která má své vlastní sociální zařízení a je rozdělena na dvě místnosti – jedna slouží jako hlavní prostor pro každodenní činnost, druhá pro odpočinek a klidové aktivity. Po schodišti se vstupuje do prvního patra, kde se vlevo nachází třída Motýlků a vpravo třída Sluníček. Obě třídy mají vlastní sociální zázemí a jsou dvouprostorové – větší místnost slouží především pro vzdělávací činnosti, menší pak pro relaxaci a hry. Na patře je dále umístěna jídelna, kterou využívají děti ze třídy Sluníček ke svačinám a k obědu. Na oběd sem docházejí i děti ze třídy Motýlků. V bezprostřední blízkosti se nachází ředitelna a sociální zařízení pro personál.

V suterénu budovy se nachází šatna zaměstnanců, školní knihovna a sklady určené pro výtvarný, tělovýchovný a didaktický materiál. Součástí těchto prostor je také kotelna a dva menší sklady.

Školní zahrada

Zahrada se nachází ve vnitrobloku budovy a je rozdělena na dvě části – horní a dolní.

- **Horní část**

Zahrnuje pískoviště, přístřešek na hračky, tabuli na kreslení a mlžítko s vodními herními prvky, které slouží k osvěžení a k otužování dětí během letních měsíců. Nechybí sportovní vybavení – odrážedla, náhelní pro výškové hry a cvičicí stroj. Pro podporu her a tvořivosti jsou zde umístěny tematické koutky jako domeček na nožkách, kuchyňka, obchod nebo relaxační zóna. Děti se zde mohou zapojit také do ekologických a polytechnických aktivit, například v pojízdném skleníku, kde pečují o rostliny, nebo u provozního ponku s nářadím. V roce 2023 přibyl nový přístavek se sociálním zázemím.

- **Dolní část**

Tvoří další pískoviště, velké pryžové hřiště, domeček na hračky a množství herních prvků – průlezky, houpačky, loď, lanová konstrukce a další. Pro rozvoj pohybových dovedností slouží také plastová autíčka, odrážedla, opičí dráhy a sportovní pomůcky. Pro námětové hry zde děti využívají například bahenní kuchyňku, vrbové domečky nebo koutky s auty a

panenkami. Ekologická výchova je podpořena jedlou zahradou, jahodníkem, vyvýšenými záhony a dalšími přírodními prvky. V zahradě je k dispozici i druhé mlžítko a venkovní pítko.

Propojení se základní školou

Na budovu mateřské školy (nám. Republiky) navazuje nástavba základní školy, která byla dokončena na podzim roku 2018.

MŠ Rudoleckého 19

Budova odloučeného pracoviště na ulici Rudoleckého je z roku 1888, v roce 1928 byla přestavěna do současné podoby. V červnu 2007 byla prohlášena kulturní památkou. Dolní část je zařízena původním zabudovaným nábytkem, na řád první republiky.



Popis budovy

Vstup do budovy mateřské školy je zajištěn přes uzamýkatelnou bránu, která je přes den zabezpečena kladkou pro zvýšení bezpečnosti dětí. Po průchodu brankou se návštěvník dostává po krátkých schůdkách ke školní budově. Vlevo se nachází malý domeček, který slouží jako kancelář účetní a vedoucí stravování. Vchod do budovy se nachází vpravo. Za hlavními vstupními dveřmi se nachází malá chodba. Přímý vstup do budovy je zabezpečen elektrickým čipovým systémem. Rodiče mají čip časově omezený, zatímco pedagogický personál má přístup neomezený. Ve vstupní části se nachází sociální zařízení pro kuchyň, malý sklad a prosklené dveře do spodní třídy Včeliček.

Po otevření dveří čipem se vpravo nachází vstup do kuchyně. Po vstupu do hlavní budovy pokračujeme po schodišti do prvního patra. V tomto patře se nachází vlevo sociální zařízení pro personál, vpravo dvě šatny pro pedagogický personál a pro paní uklízečku. Následně se vstupuje do společné šatny dvou tříd Berušek a Včeliček, která je umístěna v jedné větší hale. V této části se také nachází sociální zařízení obou tříd. Třída Berušek se nachází naproti sociálnímu zařízení obou tříd. A skládá se ze dvou propojených místností, které slouží pro vzdělávání a relaxaci. Třída Včeliček je situována přímo naproti vstupu, kde se nachází první menší třída pro částečně řízené a výtvarné činnosti. Včeličky využívají i druhou třídu, která se nachází v přízemí. Po sejití schodiště z haly u šaten se vpravo nachází malá místnost, ve které jsou uloženy matrace, přikrývky a cvičební pomůcky. Dále se nalevo nachází dvě velké místnosti pro vzdělávání, hru a relaxaci. Z herní zadní místnosti se přechází do jídelny, kde děti ze včeliček svačí a obědvají. Na oběd zde docházejí i berušky. Vpravo jídelny se nachází kancelář paní kuchyňky. Vlevo je kuchyň, která je tvořena dvěma místnostmi. Z jídelny je také přístup na terasu a z terasy je umožněn vstup i na školní zahradu.

Školní zahrada

Na zahradu je vstup z terasy i od hlavního vchodu přejitím na budovu. Zahrada je rozmanitě vybavena. Slouží k pohybovým, tvořivým i relaxačním aktivitám dětí. Z pravé strany se nachází velké pískoviště, dva zahradní domečky, v prostoru zahrady jsou prolézačky, klouzačky, houpačky, vodní prvky s mlžítkem pro osvěžení dětí, lavičky a stoly, cesty pro jízdu na odrážedlech, přezkouškové míče, množství stromů a keřů, které poskytují stín a přírodní prostředí. Do budoucna chceme na této zahradě vybudovat jedlou zahrádku a pěstitelský a bádací koutek.

Další prostory budovy

Ve druhém patře budovy se nachází půda, sklad pomůcek a prádla. V přízemí je přístup do rozsáhlého sklepa, který slouží k praní a sušení prádla. Ve škole se organizují prohlídky pro rodinu původních majitelů vily.

2.3. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Mateřská škola má stanovenou maximální kapacitu 130 dětí (5 tříd po 26 dětech). Každá třída je naplněna do počtu maximálně 26 dětí.

Tento počet však může být snížen na základě konkrétních podmínek školy, zejména:

- Přijetím dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)
- Zajištěním bezpečnosti a kvality výchovně vzdělávací práce

O skutečném počtu dětí ve třídách rozhoduje ředitelka školy s ohledem na všechny okolnosti, které mohou ovlivnit plynulý a kvalitní chod mateřské školy, a to v souladu s platnou legislativou a doporučením školských poradenských zařízení.

2.4. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Zápis dětí do mateřské školy probíhá v období od 15. března do 1. dubna. Termín a kritéria přijetí jsou zveřejněny na informačních plakátech, webových stránkách Městského úřadu a MŠ. Zápis do MŠ probíhá elektronicky v rámci celého města Znojma. Přihlášky si rodiče stahují na webových stránkách nebo jim s vyplněním po předělé domluvě pomůžeme v MŠ či pracovnice městského úřadu.

2.5. Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola má celkem pět tříd, které jsou rozmístěny ve dvou budovách – na MŠ nám. Republiky a na MŠ Rudoleckého.

Všechny třídy jsou heterogenní ve věku od 3 do 7 let a každou může navštěvovat maximálně 26 dětí.

Třídy na MŠ nám. Republiky

Tři třídy v budově na náměstí Republiky jsou vybaveny moderním a funkčním nábytkem, který odpovídá potřebám dětí předškolního věku. Prostory jsou barevně laděné a působí

podnětně, útulně i esteticky. Všechny herní i pracovní koutky jsou navrženy s ohledem na věk a samostatnost dětí – materiály, hračky i pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně vybírat i ukládat.

Každá třída disponuje:

- **herními koutky** rozmanitého zaměření – tak, aby oslovovaly jak dívky, tak chlapce a podporovaly jejich individuální zájmy i vzájemnou spolupráci.
- **čtenářským a relaxačním koutkem** s knihami odpovídajícími věku i zájmům dětí,
- **pracovními koutky** s polytechnickými a manuálními pomůckami
- **hudebním koutkem** s pianinem nebo klavírem,
- **výtvarným koutkem** se širokou nabídkou kreativního materiálu,
- **3D nástěnným panelem** sloužícím k vizualizaci témat a projektů,
- **digitální a badatelský koutek** – se senzomotorickým materiálem a digitálními pomůckami

Třídy na MŠ Rudoleckého

V budově na Rudoleckého ulici jsou dvě třídy, které si zachovávají historický charakter budovy – např. vysoké stropy, původní architektonické prvky nebo dřevěné podlahy. Tento ráz je vhodně doplněn o moderní vybavení a funkční nábytek, který splňuje hygienické i bezpečnostní standardy.

Každá třída disponuje:

- **herními koutky** rozmanitého zaměření – tak, aby oslovovaly jak dívky, tak chlapce a podporovaly jejich individuální zájmy i vzájemnou spolupráci
- **čtenářský a odpočinkový koutek** s knihami přizpůsobenými věku a zájmům dětí,
- **pracovní koutky** vybavené polytechnickými a manuálními pomůckami,
- **hudební koutek** s pianinem či klavírem,
- **výtvarný koutek** s bohatou nabídkou výtvarného a kreativního materiálu,



- **3D nástěnný panel** určený k vizualizaci probíraných témat a projektových činností,
- **digitální a badatelský koutek** se senzomotorickým vybavením a digitálními nástroji.

Třídy nejsou specializované, klademe důraz na všestranný rozvoj dítěte s respektem k jeho individuálním potřebám, schopnostem a tempu učení.

Ve všech třídách se uplatňuje integrovaný vzdělávací přístup, který podporuje celostní rozvoj dítěte v oblastech poznávacích, sociálních, emocionálních i fyzických. Důležitou roli hraje také volná hra, která je chápána jako základní prostředek učení.



3. Pedagogický tým školy

3.1. Obecný popis složení týmu školy

Výchovně – vzdělávací práci v naší škole zajišťuje kvalifikovaný personál. Mateřskou školu vede ředitelka. V jednotlivých třídách pracuje 11 učitelek, které se podílejí na plánování, realizaci a evaluaci výchovně-vzdělávací práce.

Ředitelka školy je vnímán jako lídr vede pedagogický kolektiv aktivně a podporuje profesionalizaci týmu. Vytváří podmínky pro systematické vzdělávání pedagogů i pro rozvoj jejich profesních kompetencí. Povinnosti a pravomoci všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny prostřednictvím stanovených kompetencí.

Pedagog je vnímán jako průvodce dítěte na jeho cestě za poznáním. Vytváří podnětné prostředí, které podporuje dětskou zvědavost a vede děti k samostatnosti i spolupráci. Respektuje individualitu každého dítěte a rozvíjí jeho potenciál prostřednictvím přirozených situací záměrně připravovaných vzdělávacích činností. Pedagog umí plánovat a organizovat vzdělávací proces s ohledem na věk, potřeby a možnosti dětí, podporuje aktivní učení a tvořivost prostřednictvím otevřených otázek a nabídky činností. Průběžně sleduje a reflektuje pokroky dětí, využívá výsledky diagnostiky k individualizaci vzdělávání a přizpůsobuje cíle jejich aktuálním potřebám. Důležitou součástí práce pedagoga je také partnerská a respektující komunikace s dětmi, rodiči i kolegy. Spolupracuje s asistentem pedagoga a odborníky na podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, využívá moderní metody a digitální technologie pro obohacení vzdělávání a zároveň se průběžně vzdělává, aby neustále rozvíjel své profesní dovednosti.

Asistent pedagoga je brán jako partner učitele. Podporuje děti při vzdělávacích i sebeobslužných činnostech a pomáhá jim překonávat obtíže vyplývající z jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Spolupracuje s učitelkou na zajištění inkluzivního prostředí a napomáhá vytvářet atmosféru bezpečí a přijetí. Aktivně se podílí na komunikaci s rodiči a odborníky, aby byla zajištěna jednotná podpora dítěte jak ve škole, tak v rodinném prostředí. Ve škole působí v průměru 3–5 asistentek pedagoga, všechny s požadovanou

odbornou kvalifikací. Jejich počet se průběžně upravuje podle aktuálních potřeb dětí se SVP, a to vždy na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Ve vzájemné komunikaci zaměstnanců upřednostňujeme osobní kontakt, zároveň využíváme informační nástěnku na „Správě MŠ“, pracovní e-maily, uzavřené skupiny na Messengeru a aplikaci Teams. Usilujeme o přátelskou a vstřícnou spolupráci, komunikace je rovnocenná a flexibilní. Ředitelka školy motivuje jednotlivce, podporuje týmovou práci a klade důraz na účast všech pedagogických pracovníků na dalším vzdělávání (DVPP).

3.2. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků naší mateřské školy je dlouhodobě směřován k posilování odborných, pedagogických i osobnostních kompetencí všech členů týmu. Vzdělávání vychází z aktuálních potřeb učitelů, školy, konkrétních požadavků vyplývajících ze závěrečného hodnocení účinnosti a zároveň reflektuje vizi, filozofii školy i priority z projektů Skutečně zdravá škola, Zdravá školní jídelna a Rodiče vítáni.

Naším cílem je vytvářet stabilní, otevřené a respektující prostředí nejen pro děti, ale i pro pedagogický tým. Profesní růst chápeme jako dlouhodobý proces, pedagog je vedený, aby svoji práci reflektoval, posuzoval a hodnotil efektivitu své práce.

- **Plánování, sebereflexe, posuzování a hodnocení profesního rozvoje pedagogů**

V rámci školního vzdělávacího programu si pedagogové každoročně na konci školního roku samostatně plánují vzdělávací oblasti, na které se chtějí v následujícím období zaměřit. Výběr těchto oblastí vychází z aktuálních zájmů a zkušeností pedagogů i dlouhodobých cílů školy.

V průběhu školního roku, konkrétně na konci prvního a druhého pololetí, pedagogové provádějí sebereflexi. Ta probíhá písemnou formou prostřednictvím reflektivního formuláře, v němž hodnotí, jak se jim dařilo pracovat v jednotlivých oblastech, jaký zaznamenali pokrok, co pro ně bylo přínosné a kde vidí prostor pro další rozvoj. Své

poznatky následně sdílejí formou rozhovoru s vedením a také během společné diskuze s ostatními pedagogy na pedagogických radách. Čtvrtletně se také schází všichni pedagogové i s vedením na sdílení zkušeností ze vzdělávání, ze vzájemných hospitací, tandemů, kde probíhá diskuze a rozhovor mezi pedagogy.

• Hlavní oblasti profesního rozvoje pedagogů

Jelikož je naše škola již třetím rokem zapojena do sítě škol se zaměřením na zdravý životní styl je pro všechny zaměstnance důležité vzdělávat se v oblastech zdravého životního stylu a environmentální výchovy. V souladu s principy projektu Zdravá školní jídelna a Skutečně zdravá škola, včetně péče o školní zahradu, vztahu k přírodě a zdravému stravování.

V následujícím období plánujeme vzdělávání pedagogických pracovníků v těchto oblastech:

- podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, práce s dětmi s OMJ, efektivní spolupráce učitele a asistenta pedagoga;
- implementace nového RVP PV - společné plánování, evaluace, vedení pedagogické dokumentace a důraz na individuální rozvoj dítěte;
- komunikační a vztahové dovednosti - partnerská spolupráce s rodiči, řešení obtížných situací, posilování bezpečného a respektujícího prostředí;
- osobnostní a profesní růst pedagogů – psychohygienu, sebe-reflexe, prevence syndromu vyhoření, rozvoj spolupráce v týmu;
- nové metody a formy vzdělávání – tvořivé a smysluplné vzdělávání, prožitkové, kooperativní učení, práce s emocemi dětí, digitální gramotnost, prožité učení hrou;

• Formy vzdělávání pedagogů

-prezenční nebo online účast na kurzech DVPP dle výběru a potřeb školy, kolegiální sdílení zkušeností, vzájemné hospitace a reflexe, tandemová výuka s následným rozbohem, samostudium odborných materiálů, pravidelná tematická setkání v rámci pedagogických porad spolupráce s odborníky (speciální pedagog, psycholog, logoped).

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy společně vytvářejí prostředí, ve kterém se děti i dospělí cítí příjemně, bezpečně a vítaně. Pocit bezpečí je posilován také tím, že děti mají možnost přinést si do mateřské školy svůj oblíbený předmět z domova, který jim poskytuje jistotu a pocit blízkosti. Naší prioritou je klidné, vstřícné a podnětné klima, v němž je každé dítě přijímáno s respektem, má možnost projevit své potřeby a rozvíjet svoji individualitu. Dbáme na to, aby vztahy mezi dětmi i mezi dětmi a dospělými byly založené na důvěře, empatii, vzájemném respektu a otevřené komunikaci. Děti učíme být k sobě ohleduplné, zdvořilé, nápomocné a tolerantní, zároveň je podporujeme v samostatnosti, zodpovědnosti, sebedůvěře a zdravém sebevědomí.

Pedagogové vystupují v roli citlivých průvodců, kteří dětem pomáhají řešit obtížné situace, vyjadřovat emoce a navazovat vztahy s ostatními. Rozvoj sociálních dovedností probíhá prostřednictvím kooperativních her, modelových situací, rozhovorů a každodenního soužití. Děti mají možnost spolu rozhodovat, volit si aktivity, vyjadřovat své názory a podílet se na tvorbě pravidel soužití. Tato pravidla společně vytváříme na začátku školního roku, následně si je opakujeme a připomínáme za pomoci obrázků rozmístěných po třídách. Jasná, srozumitelná a věku přiměřená pravidla pomáhají dětem k větší samostatnosti i svobodě při zachování bezpečných hranic.

Pedagogové respektují tempo dětí a volí činnosti přiměřené věku, schopnostem i jejich zájmům. Nabízí rozmanité aktivity i varianty obtížnosti tak, aby se každé dítě mohlo zapojit dle svých možností a dle svého aktuálního naladění, potřeb a vnitřní motivace. U dětí rozvíjí zvědavost, tvořivost i chuť objevovat a učit se novým věcem.

Každé dítě přijímáme takové, jaké je, a přistupujeme k němu individuálně. Nepoužíváme negativní komentáře, ale zaměřujeme se na pochvalu, podporu a povzbuzování. Dětem jsme pozitivním vzorem. Pedagogický styl je podpůrný, empatický a vstřícný.

Všechny děti mají rovnocenné podmínky a postavení. Jakákoliv manipulace nebo násilí je v naší mateřské škole nepřipustné. Na celém pracovišti panuje atmosféra důvěry, tolerance, zdvořilosti a vzájemné podpory. V mateřské škole máme zpracovaný program „Prevence patologických jevů v MŠ“, kterým se řídíme a podle kterého řešíme případné situace ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Naším cílem pro další období bude každodenně zařazovat krátké relaxační a socio-emocionální aktivity, které dětem budou pomáhat uvědomovat si své pocity, uklidnit se a soustředit se, (např. prostřednictvím dechových cvičení, chvil ticha, jednoduchých relaxačních her a společné reflexe emocí). Cílem je, aby děti lépe rozpoznávaly své emoce, uměly je vyjádřit a zvládaly situace vyvolávající napětí či stres.

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

V naší mateřské škole klademe velký důraz na odpuštění soukromí rodin a důvěrnost všech informací, které s námi rodiče sdílejí. Vzniklé problémy řešíme individuálně s rodiči na základě otevřené a citlivé komunikace. Udržujeme úzkou a partnerskou spolupráci s rodinou a podporujeme návaznost na rodinné vztahy.

Respektujeme individuální potřeby každé rodiny a společně s rodiči vytváříme individuální adaptační plán pro nově přichozí děti, který je přizpůsoben jejich specifickým potřebám a usnadňuje dětem vstup do školního prostředí.

V průběhu adaptačního období umožňujeme rodičům trávit čas se svými dětmi při dopoledních aktivitách, čímž jim usnadňujeme zvykání si na nové prostředí. Rodiče mají možnost aktivně se podílet na dění v mateřské škole – jsou zváni na společné dopolední i odpolední akce po celý školní rok, které podporují vzájemnou komunikaci a budování vztahů mezi rodinou a školou.

Pravidelně informujeme rodiče o pokrocích dětí ve vzdělávání – po absolvování diagnostických šetření, během průběžných konzultací i individuálních schůzek-triád. Rodiče jsou rovněž informováni o podmínkách a konkrétních krocích, které zajistí plynulý přechod dětí do základní školy..

V rámci podpory rodin nabízíme možnost spolupráce s odbornými poradenskými zařízeními a dalšími specialisty – psychologem, logopedem, speciálním pedagogem a dalšími, kteří

pomáhají řešit specifické potřeby dítěte. V naší mateřské škole funguje ve všech třídách logopedická prevence a individuálně je nabízena logopedická péče.

Pedagogové spolu s rodiči a odborníky koordinují postupy tak, aby podpora byla efektivní a odpovídala individuálním potřebám dítěte.

Tímto přístupem vytváříme otevřenou, partnerskou a důvěryhodnou spolupráci, která je základem pro harmonický rozvoj dítěte a jeho úspěšnou integraci jak v mateřské, tak následně i v základní škole.

Rodičům **předáváme informace** osobně nebo na nástěnkách, webových stránkách, uzavřených FB skupinách tříd a také pomocí SMS zpráv.

Naším cílem bude partnerské plánování a společné zážitky s rodinou – zapojovat rodiče do stanovování individuálních cílů dítěte, jejich vyhodnocování a reflexe, čímž se podporuje souvislost učení, sebepoznání a emoční stabilita dítěte. Současně organizovat společné dopolední akce, dílny, výlety a tematické projekty, při kterých se rodiče aktivně zapojují, čímž se posiluje sdílení pozitivních emocí a vztah dítě-rodina-škola.

4.3. Organizace

Mateřská škola je otevřena od **6:00 do 16:00**. Pro zajištění plynulého chodu mateřské školy je klíčová spolupráce všech zaměstnanců, včetně provozního personálu. Naše škola dbá na bezpečnost a ochranu dětí. Vstup do budovy je zabezpečen cípovým systémem, který zajišťuje bezpečné prostředí pro děti i zaměstnance. Ve třídách jsou instalovány videotelefony pro snazší kontrolu přístupu a efektivní komunikaci s rodiči. Zaměstnanci pravidelně kontrolují vybavení a flexibilně přizpůsobují denní režim aktuální situaci ve třídách, individuálním potřebám dětí i počasí.

Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě přizpůsobený jejich individuálním potřebám. Nenutíme je spát, ale vytváříme klidné prostředí, kde mohou relaxovat, poslouchat relaxační hudbu nebo si prohlížet knihy. Děti, které neusnou, mají možnost věnovat se tichým a klidným činnostem, čímž podporujeme jejich zklidnění, pocit bezpečí a regeneraci energie pro odpolední aktivity.

Důraz klademe na vyvážený poměr mezi spontánními a částečně řízenými činnostmi, které převažují nad činnostmi řízenými. Vzdělávací přístup vychází z reálných potřeb a zájmů dětí. Aktivita jsou plánovány ve spolupráci s nimi a na základě společného hodnocení. Pedagog není nositelem informací, ale ve větší míře především průvodcem – motivuje děti k vlastnímu hledání řešení, kladení otázek a objevování. Rituály a pravidelnost dne poskytují dětem pocit jistoty a bezpečí. Pomůcky, tělovýchovné náčiní i badatelské materiály jsou dětem volně dostupné a mohou je samostatně využívat i při spontánní hře. Ve vzdělávání je zajištěna i rovnováha mezi individuální, skupinovou a frontální prací, přičemž jsou respektovány věk, schopnosti i potřeby každého dítěte. Ve třídách jsou k dispozici klidové zóny pro soukromí a relaxaci podle momentální potřeby dětí. Upřednostňujeme vzdělávání kooperativní, prožitkové, přirozené učení v kontextu každodenního života a jeho propojení s praktickými zkušenostmi. Významná část vzdělávání probíhá venku – formou her, bádání, smyslového poznávání či péče o zahradu.

V nejvyšší možné míře zajišťujeme překrytí pedagogů během přímé výchovně-vzdělávací činnosti, což umožňuje pružně reagovat na aktuální potřeby dětí, individualizovat přístup a poskytovat dostatečnou podporu skupině. Zároveň dbáme na to, aby v jedné třídě nebyl překročen maximální počet pedagogických pracovníků, čímž zajišťujeme přehledné a funkční prostředí. Pedagogičtí zaměstnanci s výhradní pracovní dobou připravují na činnosti, chystají pomůcky, upravují prostory podle aktuálních vzdělávacích témat a společně reflektují pokroky dětí. Spojování tříd je maximálně omezeno a přizpůsobeno výhradně podle personálních směrů pedagogů tak, aby bylo zajištěno bezpečné a klidné prostředí pro děti i přirozená návaznost dne.

Spolupracujeme také s odborníky z řad speciálních pedagogů, logopedů, psychologů a dalších specialistů, kteří dle potřeby podporují děti, pedagogy i rodiče v konkrétních výchovných a vzdělávacích situacích. Tato spolupráce přispívá k včasné podpoře rozvoje dětí a prevenci případných obtíží.

Poskytování podpůrných opatření

Mateřská škola poskytuje dětem podpůrná opatření v souladu s platnou legislativou a doporučeními školských poradenských zařízení. Ředitel školy zahajuje poskytování

podpůrných opatření druhého až pátého stupně bezodkladně po obdržení doporučení a souhlasu zákonného zástupce. Průběžné vyhodnocování účinnosti opatření probíhá ve spolupráci pedagoga a vedení školy minimálně jedenkrát ročně, případně častěji dle potřeby. Podpůrná opatření mohou zahrnovat:

- přítomnost pedagoga se vzděláním v oblasti speciální pedagogiky
- snížený počet dětí ve třídě
- vytvoření vyhovujícího fyzického i sociálního prostředí,
- využití vhodných kompenzačních pomůcek,
- dodržování zásad sluchové a zrakové hygieny,
- zajištění vhodných podmínek pro pohybové aktivity.

V případě přiznání podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga je tato pozice zajištěna co nejdříve, aby asistent mohl spolupracovat s učitelkou třídy a aktivně napomáhal vzdělávání dítěte. Vzdělávání dětí probíhá ve vhodném komunikačním systému, který odpovídá jejich individuálním potřebám. V některých třídách působí asistentky pedagoga, které nejsou vázány pouze na konkrétní dítě, ale poskytují podporu celému kolektivu. Při integraci dítěte se soustavně spolupracuje s rodiči a odborníky (PPP, SPC, klinický psycholog). Pravidelná výměna informací mezi školou a rodiči probíhá i v každodenním kontaktu. V souladu s legislativou je ve třídách, kde probíhá integrace, upraven počet dětí podle stupně podpory.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola cíleně vytváří podmínky pro rozvoj potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální schopnosti a potřeby. Stejně tak přistupujeme i k dětem mimořádně nadaným, pro které organizujeme vzdělávání tak, aby bylo pro ně přínosné, podnětné a motivující.

Dětem nabízíme náročnější úkoly k samostatné práci:

- knihy, encyklopedie, pracovní listy a další materiály podporující hlubší poznávání, možnost zapojení do různorodých aktivit rozvíjejících jejich schopnosti, prostor pro samostatné bádání, vyjádření a prezentaci

Pedagogové se v této oblasti průběžně vzdělávají prostřednictvím odborné literatury, webinářů a vzájemné kolegiální spolupráce. Vzdělávání dětí konzultujeme s odborníky z Pedagogicko-psychologické poradny Znojmo, úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci a zapojujeme děti do veřejného života města – např. prezentací jejich prací při akcích pořádaných místními institucemi.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Pro děti cizince zajišťujeme bezplatnou jazykovou přípravu v souladu s platnými předpisy. Ta je organizována ve skupinách za těchto podmínek:

- jazyková příprava se poskytuje v případě, že jsou ve škole přítomny minimálně 4 děti-cizinci předškolního věku,
- příprava probíhá 3x týdně v blocích po jedné vyučovací hodině,
- jedna skupina má nejvýše 8 dětí,
- další skupina může být zřízena při naplnění tohoto limitu. Navýšení počtu dětí ve skupině je možné pouze za předpokladu, že nedojde ke snížení kvality výuky. Výuka probíhá hravou a přínosnou formou ve skupinách a navazuje na běžné činnosti dne.

Naším cílem pro další období je aby pedagog působil sebejistě a přirozeně jako průvodce, který vytváří podnětné prostředí a připravuje aktivity podporující volnou hru i částečně řízené činnosti, přičemž flexibilně reaguje na individuální potřeby, zájmy a různorodost dětí.

4.4. Živospráva

Zdravý životní styl je jedním z pilířů naší mateřské školy a tvoří přirozenou součást každodenního režimu. V souladu s filozofií školy, aktuálním RVP PV (2025) i principy programu Skutečně zdravá škola usilujeme o vyvážené, přirozené a podpůrné prostředí pro harmonický rozvoj dětí a je respektována individuální potřeba pohybu a odpočinku každého dítěte.

Stravování

Každá škola má svou vlastní školní kuchyni, která zajišťuje celodenní stravování dětí. Vaříme plnohodnotná, chutná a nutričně vyvážená jídla, která odpovídají věku dětí i zásadám zdravé výživy. Mezi jednotlivými jídly dodržujeme tříhodinový interval a součástí dne jsou i průběžné

ranní a odpolední svačiny. Dětem je po celý den k dispozici pitný režim – voda, neslazené čaje nebo ovocné vody – a to i při pobytu venku.

Snažíme se o obohacení jídelníčku o pestrá a zároveň lehká jídla, zejména v odpoledních hodinách. V rámci kulinářských chvil dětí aktivně spolupracují při přípravě pokrmů – zpracovávají ovoce, zeleninu i bylinky z naší školní zahrady.

Pohyb a pobyt venku

Každodenně zajišťujeme dostatek pohybu v přirozeném rytmu dne – během spontánní hry, řízených pohybových aktivit i venku.

Pobyt na čerstvém vzduchu zařazujeme denně, a to i za méně příznivého počasí – aktivity i oblečení vždy přizpůsobujeme podmínkám. Využíváme školní zahradu, dvůr, zahradu základní školy, lesopark a další sportovní místa v okolí města Znojma. V teplých měsících často přesouváme vzdělávací činnosti ven již v dopoledních hodinách – do stínu stromů, k záhonům nebo do altánu.

Nad rámec běžného programu nabízíme také nadstandardní aktivity podporující zdravý pohyb, jako je: plavání, bruslení, káňčářství, tělocvičny ZŠ, využívání městských sportovišť.

Výchova ke zdraví a samostatnosti

Děti vedeme k samostatnosti ve stravování, podporujeme je při obsluze během dne, při kultuře stolování, osobní hygieně i oblékání.

Učíme je vyjadřovat své potřeby, rozhodovat o vlastním tempu a přijímat zodpovědnost za své chování. Ve spojení s programem Školní zahrada posilujeme vztah dětí ke zdravému jídlu, přírodě, pohybu i životnímu prostředí.

Naším cílem v oblasti životospravy je nadále podporovat samostatnost dětí při stolování a vést je k osvojení zdravého životního stylu, který zahrnuje vyváženou stravu a pravidelný pohyb.

4.5.Věcné podmínky

Vnitřní prostředí a školní zahrada jsou logicky členěny tak, aby umožňovaly různorodé činnosti a odpovídaly potřebám dětí. Všechny pět tříd je vybaveno funkčním, bezpečným a estetickým

nábytkem. Prostor je organizován tak, aby podporoval samostatnost, tvořivost a aktivitu dětí. V každé třídě je dostatek pomůcek, hraček a materiálů, které odpovídají věku a počtu dětí a jsou pro děti volně přístupné. Jsou přehledně uspořádané a jejich používání se řídí jasně stanovenými pravidly.

Všechny pomůcky, náčiní a materiály slouží k naplňování cílů předškolního vzdělávání, jsou průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány. Pravidelně obnovujeme vybavení tělovýchovného náčiní, didaktických pomůcek, knih a dalších materiálů, které rozvíjejí děti ve všech oblastech jejich osobnosti.

Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují aktuální bezpečnostní a hygienické normy dle platné legislativy. V červenci 2025 došlo ke zvětšení záleží sociálního zařízení pro děti. Zahrady a školní hřiště poskytují prostor pro pohyb, spontánní hru i vzdělávací aktivity v přírodním prostředí.

Naším cílem je usilovat o postupné omezování plastových herních prvků. Dávat přednost přírodním materiálům, které dětem poskytují autentičtější zážitky a rozmanitější možnosti hry. Zároveň rozšiřujeme i další zahrady a prožitkové koutky, aby děti měly možnost bezprostředně poznávat přírodu, zapojuvat smysly a učit se prostřednictvím vlastních prožitků.



5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu

Vize a filozofie školy

- Otevřené a příjemné prostředí
- Kvalitní všestranné vzdělávání a individuální přístup
- Propojení učení s potřebami skutečného života
- Otevřená komunikace mezi učiteli a rodiči
- Aktivní zapojení rodičů formou spolupráce a vzájemné pomoci

V naší mateřské škole se snažíme vytvářet co nejpříjemnější prostředí pro děti i jejich rodiče. Děti vedeme k radosti z objevování, podněsujeme jejich zvědavost a podporujeme otevřenou komunikaci. Každé dítě je pro nás jedinečné – respektujeme jeho tempo, potřeby i emoce.

Uplatňujeme individuální přístup, moderní metody a průžitkové učení, které děti přirozeně připravují nejen na školu, ale i do života. Zakládáme si na otevřeném dialogu s rodiči a budování partnerských vztahů, které jsou základem vzájemné důvěry a spolupráce při společných aktivitách, výletech i v péči o prostředí školy.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Hlavní cíle v souladu s RVP pro PV:

1. Podporovat všestranný rozvoj a pohyb dětí pomocí her, pobytu v přírodě a vzájemné komunikace.
2. Posilovat sebedůvěru a pocit bezpečí prostřednictvím laskavého a individuálního přístupu.
3. Umožnit dětem a rodičům zapojit se do plánování a rozhodování o svých každodenních aktivitách.

Roční cíle pro školní rok 2025/2026

1. Zaměřit se na rozvoj dětí prostřednictvím her, praktických činností a přirozeného pohybu v rozmanitém prostředí.
2. Umožnit dětem prostor k vyjádření jejich vlastních názorů a pocitů, poskytovat jim pravidelnou individuální zpětnou vazbu.
3. Spoluvytvářet jasná a srozumitelná pravidla, která dětem dávají jistotu a pocit bezpečí.

5.2. Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností.

Charakteristika vzdělávacích strategií v MŠ

Vzdělávací strategie v mateřské škole jsou založeny na respektu k vývojovým zvláštностям dítěte předškolního věku, jeho individuálním potřebám, schopnostem i zájmům. Učení probíhá přirozenou cestou – prostřednictvím hry, prožitku, pozorování a aktivního zapojení dítěte.

Hlavními východisky strategií jsou:

- **konstruktivistický přístup** – dítě si osvojuje poznatky na základě vlastních zkušeností a prožitků,
- **podpora samostatnosti a vlastní aktivity** – dítě je vedeno k přemýšlení, objevování a zkoušení,
- **respektující komunikace** – učitel je průvodcem, nikoli hodnotitelem, podporuje spolupráci a sebedůvěru.
- **pedagogická diagnostika** – poznávání potřeb a možností každého dítěte,

Strategie zahrnují různé formy a metody učení, chceme uplatňovat především tyto:

- **spontánní učení/ volná hra** - přirozené a svobodné činnosti, které si dítě samo volí,

- **částečně řízené činnosti**-děti si volí aktivity, experimentují a uplatňují své nápady, zatímco učitel poskytuje podporu a vede proces učení
- **prožitkové učení**- silný zážitek podporuje hlubší pochopení a zapamatování,
- **kooperativní učení**- učení ve spolupráci s ostatními, rozvoj sociálních dovedností,
- **situační a sociální učení**- využívání každodenních situací a vztahů jako výchovného nástroje.

Strategie rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v MŠ vychází z principu prožitkového učení, hry a přirozeného zapojení do každodenních činností.

Čtenářská gramotnost

- **Rozvoj řeči a slovní zásoby** – vyprávění, popis obrázků, rozhovory.
- **Práce s knihou** – čtení nahlas, historky, předvídání děje, práce s obrázkovou knihou.
- **Hry se slovy a zvuky** – rýmování, rozlišování první/poslední hlásky, slovní hry.
- **Dětské písmo** – pokusy o zápis, rozpoznávání vlastního jména, značky.
- **Digitální podpora** – interaktivní tabule, aplikace pro skládání příběhů či obrázků.

Matematická gramotnost

- **Počítání v praxi** – třídění hraček, prostírání pro daný počet dětí, hry s kostkami.
- **Manipulační činnosti** – stavebnice, mozaiky, puzzle pro rozvoj prostorové představivosti.
- **Matematické pojmy v běžných situacích** – více/méně, dlouhý/krátký, nahoře/dole.
- **Hry a pokusy** – vážení, měření, experimenty s vodou a pílkem.
- **Digitální nástroje** – robotické hračky (Blue-Bot, Ozobot), aplikace na tabuli podporující logiku.

Cílem vzdělávacích strategií je rozvíjet dítě jako jedinečnou osobnost, podporovat jeho přirozenou zvědavost, tvořivost a sociální kompetence, a připravit ho na další etapy vzdělávání i život.

Klíčová kompetence k učení

OVU KK

očekávané výsledky učení

Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
---	--	---	--

Vzdělávací strategie

OVU KK	Čtenářské gramotnosti	Matematické gramotnosti
• didaktické hry • pozorování • kresba podle zadání • praktické činnosti • sebeobsluha • vážení, měření • pokusy, experimenty • práce s chybou • hra • řešení problému • kooperativní učení • individuální rozhovor • senzomotorické činnosti • námětové činnosti	 • rozhovor • diskuze • hádanky • práce s knihou • vyprávění • reflexe a rozhovor o dostupných a zjištěných • sdílení řešení a zajímavých učení • naslouchání • popisování • práce podle postupu • dramatizace • prohlížení knih, encyklopedií • komunitní hry	• skládání podle zadání • porovnávání • přiřazování • kladení otevřených otázek • pozorování a objevování vzorů a pravidel • zařazování her a úloh s více řešeními. • podpora vytrvalosti a oceňování snahy • využívání digitálních nástrojů k učení pokusem a omylem • Propojování poznatků z různých oblastí. • třídění

Klíčová kompetence komunikační

OVU KK

očekávané výsledky učení

Vyjadřuje se různými způsoby.	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
-------------------------------	--	--------------------------------------	---	---

Vzdělávací strategie

OVU KK	Čtenářské gramotnosti	Matematické gramotnosti
- hra - didaktické hry - námětové hry - kooperativní hry - pantomima - praktické činnosti	 - rozhovor - kladení otázek - diskuse - hádačky - práce s knihou - vyprávění - reflexe a rozhovory o postupech a zjištěních - sdílení řešení a vzájemného učení - naslouchání - popisování - práci podle postupu - dramatizace - prohlížení knih, encyklopedií - jazykové a logopedické hry - nedokončené příběhy - komunitní kruh	- skládání podle zadání - porovnávání - přiřazování - třídění - kladení otevřených otázek - pozorování a objevování vzorů a pravidel - zařazování her a úloh s více řešeními. - podpora vytrvalosti a oceňování snahy - využívání digitálních nástrojů k učení pokusem a omylem - propojování poznatků z různých oblastí.

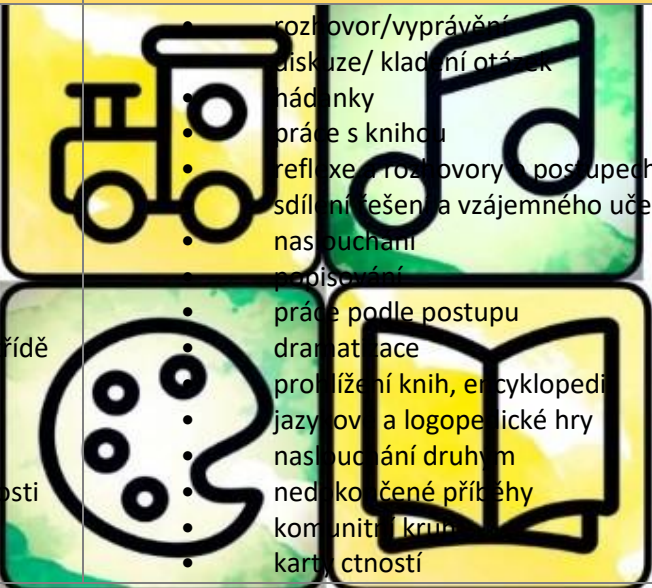
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

OVU KK

očekávané výsledky učení

Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat..
---	--	---	---	--	---

Vzdělávací strategie

OVU KK	Čtenářské gramotnosti	Matematické gramotnosti
• hra • didaktické hry • námětové hry • kooperativní hry • pantomima • praktické činnosti • situační učení • tematická procházka • tematické projekty • spolupráce s rodiči-návštěva ve třídě • recyklace • třídění odpadů • péče o květiny a zahrádku • polytechnické dovednosti a činnosti • pravidla třídy	 • rozhovor/vyprávění • diskuze/ kladní otázky • hádanky • práce s knihou • reflexe a rozhovory o postupech a zjištěních • sdílení řešení a vzájemného učení • naslouchání • popisování • práce podle postupu • dramatizace • prohlížení knih, encyklopedií • jazykové a logopedické hry • naslouchání druhým • nedokonalé příběhy • komunitní kruhy • karty, ctností	• skládání podle zadání • porovnávání • přiřazování /třídění • kladení otevřených otázek • pozorování a objevování vzorů a pravidel • zařazování her a úloh s více řešeními. • podpora vytrvalosti a oceňování snahy • využívání digitálních nástrojů k učení pokusem a omylem • propojování poznatků z různých oblastí

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

OVU KK očekávané výsledky učení

Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	Pojmenuje vlastní silné stránky.	Projevuje důvěru v sebe sama..
Vyjadřuje svůj názor.	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Vzdělávací strategie

OVU KK	Čtenářské gramotnosti	Matematické gramotnosti
- hra - didaktické hry - práce s emocemi - praktické činnosti - kooperativní hry - námětové hry - pravidla třídy	 - rozhovor/diskuze - kladení otázek - hádaný - práce s knihou - vyprávění - reflexe a rozhovor o postupech a zjištěních. - sdílení řešení a vzájemného učení - naslouchání - práce podle postupu - dramatizace, pantomima - prohlížení knih a cyklopedií - jazykové a logopedické hry - nedokončené příběhy - portfolio dítěte-prohlížení, rozhovor, popis - komunikační kruhy	- skládání podle zadání - porovnávání - přiřazování - kladení otevřených otázek - pozorování a objevování vzorů a pravidel - zařazování her a úloh s více řešeními. - podpora vytrvalosti a oceňování snahy - využívání digitálních nástrojů k učení pokusem a omylem - propojování poznatků z různých oblastí

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

OVU KK

očekávané výsledky učení

Přichází s vlastními nápady.	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	Dokončí, co započalo.
Organizuje a realizuje svoje činnosti.	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	Spolupodílí se na společných rozhodnutích.		Oceňuje práci i úsilí druhých.

Vzdělávací strategie

OVU KK	Čtenářské gramotnosti	Matematické gramotnosti
- hra / didaktické hry / námětové hry - kooperativní hry - pantomima - praktické činnosti - situační učení - tematické projekty - spolupráce s rodiči-návštěva ve třídě - třídění odpadů/ recyklace - péče o květiny a zahrádku - polytechnické dovednosti a činnosti - pravidla třídy - sebeobsluha - návštěvy rodičů v práci /různých profesí - pokusy a experimentování - spolupráce mezi dětmi	 - rozhovor/ vyprávění - kladení otázek - diskuze - hádanky - práce s knihou - reflexe a rozpravky o postupech a zjištěních. - sdílení řešení a vzájemného učení - naslouchání - popisování - práce podle postupu - organizace - prohazování knih, encyklopedií - jazykové a logopedické hry - naslouchání druhým - nedokončené příběhy - komunitní kruh - karty čteností	- skládání podle zadání - porovnávání - přiřazování - kladení otevřených otázek - pozorování a objevování vzorů a pravidel - zařazování her a úloh s více řešeními. - podpora vytrvalosti a oceňování snahy - využívání digitálních nástrojů k učení pokusem a omylem - propojování poznatků z různých oblastí

Klíčová kompetence k řešení problému

OVU KK

očekávané výsledky učení

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Tvořivě pracuje s informacemi.		Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Vzdělávací strategie

OVU KK	Čtenářské gramotnosti	Matematické gramotnosti
- hra /didaktická/ námětová - kooperativní hry - pantomima - praktické činnosti - situační učení - tematická procházka/ tematické projekty - spolupráce s rodiči-návštěva ve třídě - péče o květiny a zahrádku - polytechnické dovednosti a činnosti - pravidla třídy - konstrukční stavby	 - rozhovory - kladení otázek - diskuze - hádanky - práce s knihami / nedokončené příběhy - vyprávění / popisování - reflexe a rozhovory o postupech a zjištěních. - sdílení řešení a vzájemné učení - práce podle postupu - dramatizace - prohlížení knih, encyklopedií - hry a logopedické hry - následování druhým - komunitní kruh - karty čtenosti	- skládání podle zadání - porovnávání - přiřazování / třídění - kladení otevřených otázek - pozorování a objevování vzorů a pravidel - zařazování her a úloh s více řešeními. - podpora vytrvalosti a oceňování snahy - využívání digitálních nástrojů k učení pokusem a omylem - propojování poznatků z různých oblastí. - piktogramy - konstrukční stavby

Klíčová kompetence kulturní

OVU KK

očekávané výsledky učení

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	Zapojuje se do tvůrčích činností.	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
--	--	-----------------------------------	---

Vzdělávací strategie

OVU KK	Čtenářské gramotnosti	Matematické gramotnosti
- hra - estetické činnosti, tvoření - lidové tradice a zvyky - multikultura-poznávání - etiketa a kulturní chování - slavení svátků a tradic - návštěva muzeí, divadel - didaktické hry - námětové hry - kooperativní hry - pantomima - praktické činnosti - situační učení - tematická procházka - tematické projekty - spolupráce s rodiči-návštěva ve třídě - polytechnické dovednosti a činnosti - pravidla třídy	 - rozhovor - kladení otázek - diskuse - hádanky - práce s knihou - vyprávění - poznávání a rozlišení postupů a způsobů - sdílení řešení a vzájemného učení - naslouchání - popisování - práce podle postupu - dramatizace - překládání knih, encyklopedii - jazykové a logopedické hry - naslouchání druhým - nedokončené příběhy - komerční kruh - karty čteností	- skládání podle zadání - porovnávání - přirazování /třídění - kladení otevřených otázek - pozorování a objevování vzorů a pravidel - zařazování her a úloh s více řešeními. - podpora vytrvalosti a oceňování snahy - využívání digitálních nástrojů k učení - pokusem a omylem - propojování poznatků z různých oblastí. - konstrukční stavby - piktogramy

Klíčová kompetence digitální

OVU KK

očekávané výsledky učení

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Vzdělávací strategie

OVU KK

- hra
- didaktické hry
- námětové hry
- kooperativní hry
- praktické činnosti
- situační učení
- tematické projekty
- polytechnické dovednosti a činnosti
- pravidla třídy
- konstrukční stavby
- pochopení významu digitálních nástrojů
- využívání aktivně digitálních přístrojů- lupa, tablet, inter. tabule, robotické hračky, mikroskop,...

Čtenářské gramotnosti

- rozhovor
- kladení otázek
- diskuze
- hádanky
- práce s knihami
- vyprávění
- reflexe a rozborový postup a zjištění.
- sdílení řešení a vzájemného učení
- naslouchání
- popisování
- práce podle postupů
- dramatizace
- prohlížení knih, encyklopedií
- jazykové a logopedické hry
- naslouchání druhým
- nedokončené příběhy
- komunitní kruh

Matematické gramotnosti

- skládání podle zadání
- porovnávání
- přiřazování
- kladení otevřených otázek
- pozorování a objevování vzorů a pravidel
- zařazování her a úloh s více řešeními.
- podpora vytrvalosti a oceňování snahy
- využívání digitálních nástrojů k učení pokusem a omylem
- propojování poznatků z různých oblastí.
- piktogramy

5.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

V naší mateřské škole realizujeme **statickou diagnostiku**, **průběžnou diagnostiku** a vedeme **diagnostické a sběrné portfolio** každého dítěte.

Statická diagnostika

Probíhá na začátku a v pololetí školního roku a slouží k zjištění aktuální úrovně rozvoje dítěte, jeho schopností, dovedností a potřeb. Již pět let využíváme diagnostický nástroj I Sophie pro všechny děti. Výsledky a grafomotorické listy zakládáme do diagnostického portfolio, rodičovský report předáváme rodičům v papírové podobě a na individuálních konzultacích společně rozebíráme jednotlivé oblasti rozvoje.

Průběžná diagnostika a diagnostické portfolio

Průběžná diagnostika probíhá v průběhu celého školního roku formou systematického a cíleného pozorování a rozhovoru s dětmi v různých situacích – při spontánních hrách, částečně řízených činnostech, ve skupinových aktivitách i v běžném denním režimu. Učitel zaznamenává projevy dítěte, jeho zájmy, potřeby, případné obtíže a potřeby podpory.

Veškeré poznatky a záznamy z pozorování jsou průběžně ukládány do **diagnostického portfolio dítěte**. Do tohoto portfolio zařazujeme úvodní list dítěte, záznam o adaptačním období, fotografie při hrách s krátkým popisem, záznam z třídy a z konzultací s rodiči, zprávy z PPP/SPC/ lékařské zprávy vztahující se k rozvoji dítěte a další materiály, které učitel, rodič a dítě považuje za důležité. Každý vložený materiál je doprovázen s krátkým popisem, co vystihuje. Dokumenty od odborníků jsou vždy anonymizovány a zbaveny citlivých údajů. Záznamy z pozorování, hodnocení a další dokumenty jsou uloženy v eurofoliích a v uzamykatelných skříních.

Tyto informace nám umožňují lépe porozumět individuálním potřebám každého dítěte, přizpůsobovat vzdělávací strategie, plánovat činnosti a cíleně podporovat rozvoj jeho silných stránek. Při práci s portfoliem používáme konstruktivní kritiku, která dětem pomáhá rozvíjet

se a posiluje jejich sebevědomí. Průběžná diagnostika také napomáhá včas odhalit oblasti, které vyžadují intenzivnější podporu či spolupráci s odborníky

Diagnostické portfolio je také důležitým nástrojem při triádách – konzultacích učitel–rodič–dítě, kde společně hodnotíme pokroky a stanovujeme vzdělávací cíle.

Strategie stanovování cílů: Na začátku školního roku si pedagog společně s dítětem stanoví osobní cíl, který vychází z jeho zájmů a potřeb. Druhý cíl vyplývá ze závěrů statické diagnostiky. Třetí cíl je stanoven společně s rodiči při triádě. Všechny cíle jsou průběžně sledovány a pololetně vyhodnocovány s ohledem na dosažené pokroky dítěte.

Sběrné/dětské portfolio

Každé dítě má své vlastní portfolio, které je uloženo na viditelném místě ve třídě a je chronologicky řazené. Obsahuje datované pracovní listy, výtvarné práce, fotografie samotného dítěte při hře. Dítě si s dopomocí nebo samostatně zakládá své výtvarné práce, pracovní listy nebo jiné materiály, které považuje za důležité.

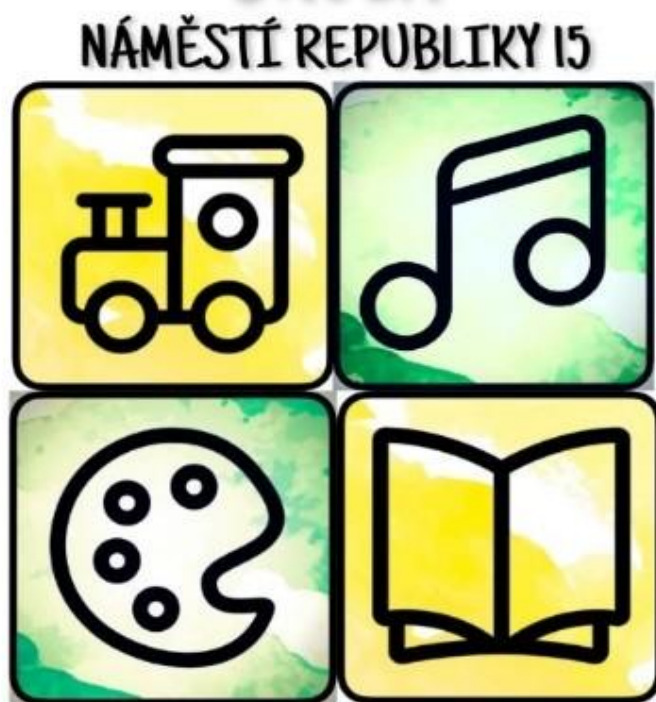
5.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

V naší mateřské škole vycházíme při vzdělávání z individuálních potřeb, možností a zájmů každého dítěte. Individualizace probíhá v několika krocích:

1. **Poznání dítěte** – pomocí statické diagnostiky (2x ročně) a průběžné diagnostiky zjišťujeme aktuální úroveň schopností a dovedností dítěte, jeho silné stránky, oblasti potřebné podpory a specifické zájmy
2. **Stanovení individuálních cílů** – na začátku školního roku si pedagog stanoví s dítětem osobní cíl vycházející z jeho zájmů, druhý cíl stanovujeme na základě výsledků statické diagnostiky a třetí cíl ve spolupráci s rodiči při triádě. Tyto cíle vyhodnocujeme pololetně.
3. **Plánování činností** – vzdělávací nabídka je diferencovaná podle úrovně dovedností, tempa práce a zájmů dětí. Děti se podílejí na plánování činností i témat, mají možnost

volby aktivit podle svých zájmů. Učitel nabízí otevřené otázky, podporuje samostatnost dětí a respektuje jejich individuální cesty za poznáním. Ve třídách jsou vytvořeny hrací koutky, které podněcují k tvořivé hře a všestrannému rozvoji.

4. **Podpůrná opatření** – dětem se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťujeme podpůrná opatření dle doporučení odborníků (ve spolupráci s rodiči a poradenskými zařízeními).
5. **Diagnostické portfolio** – vede se pro každé dítě, je chronologicky řazené a obsahuje výtvarné práce, pracovní listy, fotografie, záznamy, hodnocení a další materiály. Dítě do něj aktivně přispívá svými pracemi. Portfolio slouží jako podklad pro plánování, hodnocení a komunikaci, podči při konzultacích a triádách.
6. **Podpora sebereflexe dítěte** – učitelé používají konstruktivní zpětnou vazbu a vedou děti k uvědomování si vlastních pokroků, radosti z úspěchu a aktivnímu zapojení do vlastního vzdělávacího procesu.



6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah v mateřské škole je sestaven z tematicky propojených oblastí, které jsou začleněny do flexibilně uspořádaných integrovaných bloků. Tyto oblasti odpovídají potřebám a schopnostem dětí různého věku a podporují jejich celkový rozvoj, zejména rozvoj samostatnosti, tvořivosti, komunikace a sociálních dovedností.



6.1. Integrované bloky

6.1.1. S pohybem za dobrodružstvím a poznáním

Název integrovaného bloku	S POHYBEM ZA DOBRODRUŽSTVÍM A POZNÁNÍM
Oblasti	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Rozvíjet u dětí všestranné pohybové dovednosti. Vytvářet kladný vztah k pohybu a podněcovat je k vlastní aktivitě. Zdokonaľovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky. Osvědčovat si poznatky a dovednosti k odpoře zdraví. Učit pečovat o své tělo, znát části svého těla a vážit si zdraví.
Klíčová slova integrovaného bloku	Pohyb, bezpečnost, pravidla, emoce, dopravní výchova, tělo, obratnost, příroda, dobrodružství, hra, spolupráce, piktogramy ...
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Moje tělo Už zase křičí prskalkaže Ztěžoval si cvrček, že ho bolí krček Pět smyslu mám, svět s nimi poznávám Tú, tá, tú kdo to jede t

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací oblasti	Okruhy	Gramotnosti	Poznámky
Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.	Dítě a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Čtenářská, matematická, pohybová, zdravotní	
Vyhledává příležitosti k pohybu.	Dítě a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Čtenářská, matematická, pohybová, zdravotní	
Zvládá základní pohybové dovednosti.	Dítě a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Čtenářská, matematická, pohybová, zdravotní	
Zachovává správné držení těla.	Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	Čtenářská, matematická, pohybová, zdravotní	
Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.	Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	Čtenářská, matematická, pohybová, zdravotní	
Orientuje se v základních emocích a pocitech.	Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	
Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.	Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	
Vyrovná se s neúspěchem.	Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	
Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.	Dítě a jeho psychika	Myšlenkové operace a procesy	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	
Urcí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.	Dítě a jeho psychika	Myšlenkové operace a procesy	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	
Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.	Dítě a jeho psychika	Myšlenkové operace a procesy	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací oblasti	Okruhy	Gramotnosti	Poznámky
Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.	Dítě a jeho psychika	Předčtenářské dovednosti	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	
Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.	Dítě a jeho psychika	Předmatické představy	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	
Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.	Dítě, ten druhý a společnost	Základy etikety a morální hodnoty	Čtenářská, matematická, mediální	
Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.	Dítě, ten druhý a společnost	Základy etikety a morální hodnoty	Čtenářská, matematická, mediální	
Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.	Dítě, ten druhý a společnost	Základy etikety a morální hodnoty	Čtenářská, matematická, mediální	
Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.	Dítě, ten druhý a společnost	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Čtenářská, matematická, mediální	
Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.	Dítě a svět	Bezpečné chování	Čtenářská, matematická, přírodovědná	
Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.	Dítě a svět	Bezpečné chování	Čtenářská, matematická, přírodovědná	
Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.	Dítě a svět	Bezpečné chování	Čtenářská, matematická, přírodovědná	



6.1.2. Cesta k sobě a druhým

Název integrovaného bloku	CESTA K SOBĚ A DRUHÝM
Oblasti	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Motivovat děti ke kladnému vztahu k rodině. Vědět, že máma a táta jsou nezbytnou součástí mého života. Propagovat komunitní soužití napříč generacemi. Vést děti k úctě ke stáří. Vytvářet, prohlubovat pravidla společného soužití v rodině i v běžném životě. Být obezřetný při setkání s cizími lidmi, umět odhadnout nebezpečnou situaci a být zodpovědný za své chování. Přispívat k vytváření multikulturních vztahů, podporovat pozitivní a přátelské vztahy.
Klíčová slova integrovaného bloku	Rodina, vztahy, emoce, samostatnost, respekt, domov, bezpečí, hra, paměť, komunikace, přátelství, spolupráce, řeč, zručnost, sounáležitost, společnost,...
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Všichni něco umíme, nebo se to učíme (povolání) Babičko, dědečku pojd' si hrát Já a moje rodina Nejsme sami na světě Pravidla už dobře známe, ve školce se rádi máme

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací oblasti	Okruhy	Gramotnosti	Poznámky
Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.	Dítě a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Čtenářská, matematická, pohybová, zdravotní	
Naplňuje své biologické potřeby.	Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	Čtenářská, matematická, pohybová, zdravotní	
Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.	Dítě a jeho tělo	Praktický život	Čtenářská, matematická, pohybová, zdravotní	
Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.	Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	
Navazuje a rozvíjí citové vazby.	Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	
Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.	Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	
Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.	Dítě a jeho psychika	Myšlenkové operace a procesy	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	
Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.	Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	
Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.	Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	
Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními	Dítě a jeho psychika	Předčtenářské dovednosti	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací oblasti	Okruhy	Gramotnosti	Poznámky
Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.	Dítě a jeho psychika	Předčtenářské dovednosti	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	
Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.	Dítě, ten druhý a společnost	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Čtenářská, matematická, mediální	
Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.	Dítě, ten druhý a společnost	Svět lidí a kultury	Čtenářská, matematická, mediální	
Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.	Dítě, ten druhý a společnost	Základy etikety a morální hodnoty	Čtenářská, matematická, mediální	
Začlení se do skupiny.	Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Čtenářská, matematická, mediální	
Přijímá různé sociální role.	Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Čtenářská, matematická, mediální	
Navazuje a udržuje dětská přátelství.	Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Čtenářská, matematická, mediální	
Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.	Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	Čtenářská, matematická, přírodovědná	
Respektuje různé formy života.	Dítě a svět	Životní prostředí a jeho ochrana	Čtenářská, matematická, přírodovědná	



6.1.3. Příroda, zdraví v rovnováze a harmonii

Název integrovaného bloku	PŘÍRODA, ZDRAVÍ V ROVNOVÁZE A HARMONII
Oblasti	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Objevovat přírodní krásu a harmonii kolem sebe, hodnotit ji, prožívat a soucítit. Rozvíjet a vytvářet základy estetického vztahu k životu v přírodě. Poznávat, co je součástí živé a neživé přírody a umět je pojmenovat. Být vnímavý, přistupovat k učení se zájmem a radovat se z nových, poznanych věcí.
Klíčová slova integrovaného bloku	Příroda, zdraví, rozmanitost, hygiena, smysly, zdatnost, pohyb, porovnávání, orientace, tvořivost, ochrana přírody, orientace, tvořivost, hra, komunikace, spolupráce, ekologie, praktičnost,....
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Co umí vítr a déšť Na políčku v jetelíčku Stromy tě zvou na výstavu Naše modrá planeta Co se skrývá pod kamínkem

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací oblasti	Okruhy	Gramotnosti	Poznámky
Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.	Dítě a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Čtenářská, matematická, pohybová, zdravotní	
Rozlišuje pomocí všech smyslů.	Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	Čtenářská, matematická, pohybová, zdravotní	
Překonává fyzické překážky.	Dítě a jeho tělo	Fyzická zdatnost	Čtenářská, matematická, pohybová, zdravotní	
Má osvojené základní hygienické návyky.	Dítě a jeho tělo	Ochrana zdraví	Čtenářská, matematická, pohybová, zdravotní	
Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.	Dítě a jeho psychika	Myšlenkové operace a procesy	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	
Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.	Dítě a jeho psychika	Myšlenkové operace a procesy	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	
Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.	Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	
Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.	Dítě a jeho psychika	Předčtenářské dovednosti	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	
Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.	Dítě a jeho psychika	Předčtenářské dovednosti	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	
Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.	Dítě a jeho psychika	Předmatematické představy	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací oblasti	Okruhy	Gramotnosti	Poznámky
Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.	Dítě a jeho psychika	Předmatematické představy	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	
Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.	Dítě a jeho psychika	Předmatematické představy	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	
Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.	Dítě, ten druhý a společnost	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Čtenářská, matematická, mediální	
Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.	Dítě, ten druhý a společnost	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Čtenářská, matematická, mediální	
Poradí si v nové situaci.	Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Čtenářská, matematická, mediální	
Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.	Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	Čtenářská, matematická, přírodovědná	
Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.	Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	Čtenářská, matematická, přírodovědná	
Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.	Dítě a svět	Životní prostředí a jeho ochrana	Čtenářská, matematická, přírodovědná	
Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.	Dítě a svět	Životní prostředí a jeho ochrana	Čtenářská, matematická, přírodovědná	
Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.	Dítě a svět	Životní prostředí a jeho ochrana	Čtenářská, matematická, přírodovědná	

6.1.4. Poznáváme, bádáme, na život se chystáme

Název integrovaného bloku	POZNÁVÁME, BÁDÁME, NA ŽIVOT SE CHYSTÁME
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Navodit kladný vztah k běžnému životu kolem nás. Projevovat zájem a chuť objevovat nové věci a porozumět jevům kolem sebe. Umět klást otázky a hledat řešení problémů. Radovat se z toho, co sám dokážu a co již umím. Uplatnit svoji fantazii a tvořivost. Rozvíjet poznávání pomocí smyslů, podporovat přirozené poznávací procesy - experimentování, objevování. Získat nové poznatky o vesmíru a planetách. Probouzet a podporovat zájem o různorodé knihy.
Klíčová slova integrovaného bloku	Bádání, věda, pokusy, experimenty, bezpečí, sebeobsluha, představivost, řeč, technika, svět, země, vesmír, logika, udržitelnost, vytrvalost, zdraví, praktičnost, spolupráce, hra, zodpovědnost,....
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Kouzelné dveře do světa snění (pohádky) Čáry, máry fuk (pokusy) Raketou na Mars Kniha je můj kamarád Můžu vidět dinosaury?

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací oblasti	Okruhy	Gramotnosti	Poznámky
Zvládá sebeobsluhu.	Dítě a jeho tělo	Praktický život	Čtenářská, matematická, pohybová, zdravotní	
Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.	Dítě a jeho tělo	Fyzická zdatnost	Čtenářská, matematická, pohybová, zdravotní	
Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	Dítě a jeho tělo	Ochrana zdraví	Čtenářská, matematická, pohybová, zdravotní	
Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.	Dítě a jeho tělo	Ochrana zdraví	Čtenářská, matematická, pohybová, zdravotní	
Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.	Dítě a jeho psychika	Myšlenkové operace a procesy	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	
Ověří správnost řešení.	Dítě a jeho psychika	Myšlenkové operace a procesy	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	
Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.	Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	
Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.	Dítě a jeho psychika	Představivost, fantazie, tvořivost	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	
Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.	Dítě a jeho psychika	Předčtenářské dovednosti	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	
Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.	Dítě a jeho psychika	Předmatematické představy	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací oblasti	Okruhy	Gramotnosti	Poznámky
Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.	Dítě a jeho psychika	Předmatematické představy	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	
Urcí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.	Dítě a jeho psychika	Předmatematické představy	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	
Ovlivňuje směřování společné činnosti.	Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Čtenářská, matematická, mediální	
Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.	Dítě, ten druhý a společnost	Základy etikety a morální hodnoty	Čtenářská, matematická, mediální	
Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.	Dítě, ten druhý a společnost	Svět lidí a kultury	Čtenářská, matematická, mediální	
Používá reálné nástroje, předměty a náradí při rukodělných činnostech.	Dítě, ten druhý a společnost	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Čtenářská, matematická, mediální	
Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.	Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	Čtenářská, matematická, přírodovědná	
Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.	Dítě a svět	Životní prostředí a jeho ochrana	Čtenářská, matematická, přírodovědná	
Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.	Dítě a svět	Bezpečné chování	Čtenářská, matematická, přírodovědná	

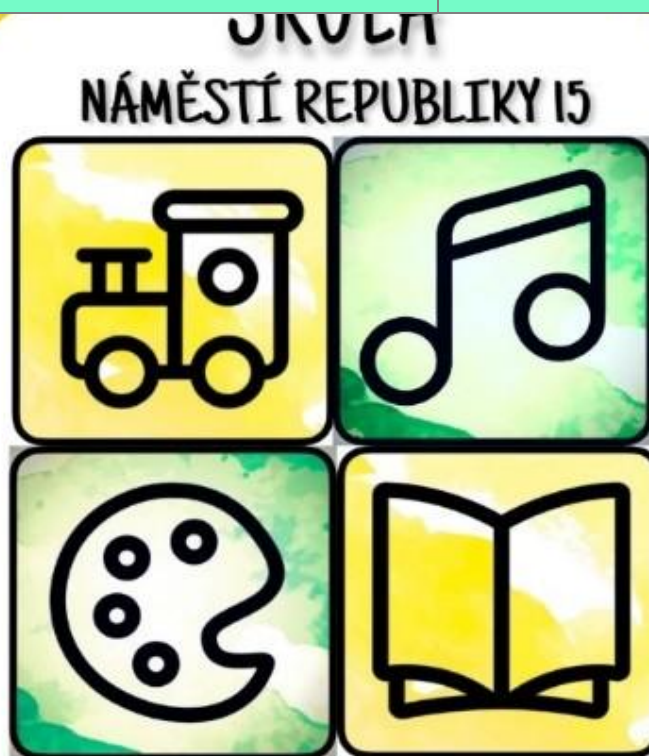
6.1.5. Tradice držíme, společně je slavíme

Název integrovaného bloku	TRADICE DRŽÍME, SPOLEČNĚ JE SLAVÍME
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Vést děti a formovat jejich postoje, posilovat vzájemné vztahy, vytvářet pohodu a příjemné prostředí ve třídě. Rozvíjet emocionální prožívání dětí a navazovat u nich na duševní pohodu. Vnímat svoje tradice a rituály, jako součást našeho života a znát jejich původ. Podněcovat děti ve spolupráci s rodinou k předávání tradic z generace na generaci. Umět zachytit a vyjádřit své prožitky. Těšit se z hezkých a příjemných zážitků. Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.
Klíčová slova integrovaného bloku	Tradice, zvyky, sounáležitost, rozmanitost, komunikace, řeč, logika, pohyb, praktičnost, tvořivost, fantazie, hra, spolupráce, svět, země, kultury, udržitelnost
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Na vědomost se dává, že bude hroznů sláva Neposedná dýně vlezla nám do kuchyně Na svatého Martina zima nám už začíná Mikuláš ztratil plášť Co najdeme v knize?

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací oblasti	Okruhy	Gramotnosti	Poznámky
Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.	Dítě a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Čtenářská, matematická, pohybová, zdravotní	
Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.	Dítě a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Čtenářská, matematická, pohybová, zdravotní	
Zvládá základy grafomotoriky.	Dítě a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Čtenářská, matematická, pohybová, zdravotní	
Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.	Dítě a jeho tělo	Praktický život	Čtenářská, matematická, pohybová, zdravotní	
Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.	Dítě a jeho psychika	Myšlenkové operace a procesy	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	
Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.	Dítě a jeho psychika	Myšlenkové operace a procesy	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	
Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.	Dítě a jeho psychika	Představivost, fantazie, tvořivost	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací oblasti	Okruhy	Gramotnosti	Poznámky
Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.	Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	
Formuluje instrukce a předá je ostatním.	Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	
Rozpozná rým, rytmitizuje.	Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	
Rozliší český jazyk od jiných jazyků.	Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	
Vypráví jednoduchý děj.	Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	
Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.	Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč	Čtenářská, matematická, informatické myšlení, finanční gramotnost	
Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.	Dítě, ten druhý a společnost	Svět lidí a kultury	Čtenářská, matematická, mediální	
Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.	Dítě, ten druhý a společnost	Svět lidí a kultury	Čtenářská, matematická, mediální	

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací oblasti	Okruhy	Gramotnosti	Poznámky
Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.	Dítě, ten druhý a společnost	Svět lidí a kultury	Čtenářská, matematická, mediální	
Udrzuje pořádek v blízkém prostředí.	Dítě a svět	Životní prostředí a jeho ochrana	Čtenářská, matematická, přírodovědná	
Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.	Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	Čtenářská, matematická, přírodovědná	



6.1.6 Další projekty a programy MŠ

Programy a projekty:	
Školka hrou II.	Cílem programu je zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání, zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluзивnímu vzdělávání a prosazování socioekonomické integrace marginalizovaných skupin jako jsou Rómové.
Rodiče vítáni	Cílem projektu je posilovat vzájemnou spolupráci rodiny a školy. Naše MŠ tímto nabízí rodičům aktivně se zapojit do života školy, organizovat se do rodičovských sdružení a vytvářet prostor, kde se učitelé, rodiče a děti mohou vzájemně potkávat tak, aby se společně podíleli na proměně školního prostředí.
Celé Česko čte dětem	Do projektu se naše škola zapojuje opakovaně a u dětí se těší velké oblibě. Díky projektu dětem ve školce nečtou jen paní učitelky, ale i babičky, dědečkové, maminky, tatínkové nebo sourozenci. Jednoduše kdokoli z rodiny, kdo projeví zájem o spolupráci se školou. Společně tak vedeme děti k lásce k literatuře, rozvíjíme jejich emocionální zdraví, myšlení a podporujeme paměť i představivost.
Plaváček	Plavání je organizováno v teplém, slaném bazénu při ZŠ Přímětice. Děti se zde hravou formou učí nebát vody, osvojují si motorické učení a zdokonalují se v plaveckých dovednostech. Zároveň ale posilují tělo i relaxují.
Bruslení	Projekt bruslení je určen pro všechny věkové skupiny dětí, organizováno na městském stadionu. Děti zde pod odborným vedením zdokonalují svoji obratnost, vytrvalost a rovnováhu na bruslích. Projekt děti motivuje pomocí her, při kterých děti používají různorodé pomůcky.
Recyklohraní	Recyklohraní je školní recyklační program pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti dětí v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení. Recyklohraní rozvíjí vztah dětí k životnímu prostředí přímou účastí na sběru.

Sběr pomerančové a citronové kůry	Po celý školní rok se děti s rodiči zapojují do sběru pomerančové a citronové kůry. Ta musí být zbavena veškeré dužiny a usušena. Tuto kůru poté odevzdáváme do sběrný léčivých bylin a za utržené peníze nakoupíme odměny, pomůcky či jiné potřeby pro děti.
MAP	Cílem výzvy je podpora společného plánování a sdílení aktivit, které vedou ke zlepšení kvality vzdělávání ve školách. Kvalita vzdělávání bude zlepšována tím, že bude podpořena spolupráce škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, také řešením místně specifických problémů a potřeb a vyhodnocováním přínosů spolupráce. Důraz bude kladen na podporu spolupráce v rozvoji gramotností a klíčových kompetencí dětí i aktivit vedoucích k podpoře dětí ohrožených školním neúspěchem.
Zdravá školní jídelna	Projekt zdravá školní jídelna se snaží o to, aby byla ve školních jídelnách podávána pestrá, nutričně vyvážená a chutná strava.
Skutečně zdravá škola	Díky tomuto projektu máme jedinečnou příležitost pomoci dětem pochopit, co je opravdové jídlo, a poskytnout jim praktické životní dovednosti. Znalosti, které během výuky děti získají o jídle, stejně tak jako jídlo, které naše škola nabízí na svačiny a obědy, pomáháme vytvářet kulturu zdravého a udržitelného stravování.



7. Systém evaluace

7.1. Oblasti autoevaluace



Oblast	Cíle a kritéria	Metody a nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Mateřská škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují. Zhodnocení výchovně vzdělávacího procesu a to po ukončení tématu, pololetní hodnocení a závěrečné hodnocení.	Evaluace třídního plánování	Po tématu	Ředitelka / Zástupkyně Učitelka Asistentka
		Pololetní hodnocení	1x za rok	
		Závěrečné hodnocení	1x za rok	
		Operativní porady	Dle aktuálních potřeb	
		Evaluace ŠVP	1x za 4 roky	
Pedagogické vedení školy	Vedení školy aktivně a systematicky řídí činnost MŠ, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje její práci a přijímá účinná opatření ke zlepšení. Současně vytváří zdravé a podporující klima pro kolektiv pedagogů i dětí, dbá na estetiku vnitřních a venkovních prostor a zajišťuje jejich kvalitní materiální podmínky	Hospitace	10x za rok dle potřeby i vícekrát	Ředitelka / Zástupkyně
		Rozhovory s pedagogy, rodiči a dětmi	průběžně	
		Dotazník pro rodiče	1x za rok	
		Pozorování prostředí MŠ	průběžně	
		Analýza školních akcí a účasti rodičů	po akcích	

Oblast	Cíle a kritéria	Metody a nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně. Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup. Aktivně přistupují ke svému seberozvoji a přijímají konstruktivní kritiku. Sdílení zkušeností ze sebevzdělávání, náslechů, hospitací a tandemové výuky pedagogického týmu. Uvádějící a provázející učitel podporuje profesní růst učitele a poskytuje mu reflexi a sebereflexi.	Reflexivní formulář učitelek	3x za rok	Ředitelka / Zástupkyně Učitelky Asistentky
		Tandemová výuka	4x za rok	
		Vzájemné hospitace mezi pedagogy a asistenty	2x za rok	
		Školení, vzdělávání pedagogů a asistentů min.	4x ročně	
		Studium literatury, odborné časopisy	12x ročně	
		Hospitace vedení	10 x ročně	
		Kontrolní vstupy do tříd	průběžně	
		Pedagogická rada	4x za rok	
		Sdílení zkušeností	3x za rok	
		Mentorský rozhovor, Plán uvádějícího/ provázejícího učitele	průběžně	
Vzdělávací výsledky	Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výstupům učení vycházejícím z RVP PV. Vzdělávací pokrok každého dítěte vyhodnocujeme průběžně, přičemž při ukončování předškolního vzdělávání	Diagnostika I Sophie	2x za rok	Ředitelka / Zástupkyně Učitelky Asistentky Rodiče
		Průběžná diagnostika	průběžně	
		Diagnostické portfolio dětí	průběžně	

Oblast	Cíle a kritéria	Metody a nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	zohledňujeme individuální potřeby a možnosti dětí.	Individualizace Trijády (učitel, rodič, dítě)	průběžně 3 x za rok	
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí a ekonomický status. Mateřská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření. Mateřská škola poskytuje bezplatnou stravu dětem ohrožených chudobou.	Individuálním přístupem	Průběžně	Ředitelka / Zástupkyně Učitelky Vedoucí stravování Provozní zaměstnanci

